

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕВЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на ШМО учителей

На педагогическом совете

Директор МКОУ «Левенская

МКОУ «Левенская ООШ»

МКОУ «Левенская ООШ»

ООШ»

«29» августа 2019 г.

Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

Приказ №64 от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

2019 – 2020 учебный год

5-8 КЛАССЫ

Учитель Сиголаев. Е. Н.

(высшая квалификационная категория)

Ченцовы дворы, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы МКОУ «Левенская основная общеобразовательная школа».
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам МКОУ «Левенская основная общеобразовательная школа», утв. приказом МКОУ «Левенская ООШ» от 29.08.2016 № 36/1.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.

Данная рабочая программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.);
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом школы на изучение географии в 5-8 классах отводится 228 часов:

5 класс «Введение в географию» -35 часов (1 час в неделю).

6 класс «География. Начальный курс» - 53 часа (1,5 час в неделю).

7 класс «География материков и океанов» - 70 часов (2 часа в неделю).

8 класс «География России. Природа» - 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 часа)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия».

Земля во Вселенной (9 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 часов)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 2 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».

Природа Земли (12 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канга, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте материков, океанов, рек и озёр Земли.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

Введение (2 часа)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком.

Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (16 часов)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1 "Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Решение практических задач по плану"

Практическая работа №2 «Ориентирование и измерение расстояний и определение географических координат по карте».

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №3 «Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот».

Строение Земли. Земные оболочки (33 часа)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №4 «Описание рельефа территории по географической карте».

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №5 «Определение географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек».

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления.

Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №6 «Построение графика хода температуры воздуха».

Практическая работа №7 «Построение розы ветров».

Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков».

Практическая работа №9 «Составление описания климата своей местности».

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10 «Составление описания растительного и животного мира Родного края».

Практическая работа №11 «Описание природного комплекса по типовому плану».

Население Земли (2 часа)

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практическая работа №12 «Определение по карте географического положения крупнейших стран и городов мира».

7 класс

Введение (4 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Страноведческие описания. Географическая культура человека. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Работа с источниками географической информации».

Главные особенности природы Земли (12 часов)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа №2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий и обозначение побережий материков, шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов с выделением рекреационных ресурсов».

Практическая работа №4 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии, высотной поясности различных горных систем».

Население Земли (3 часа)

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Практическая работа №5 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий».

Практическая работа №7 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».

Океаны и материки (46 часов)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов».

Африка. История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности природы, преобладание равнин, гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».

Практическая работа №10 «Определение причин разнообразия природных зон Африки».

Практическая работа №11 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

Австралия и Океания. История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №12 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки».

Южная Америка. История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте.

Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №13 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и изменений ландшафтов Африки и Южной Америки».

Практическая работа №14 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

Антарктида. Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа №15 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

Северная Америка. Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №16 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа №17 «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки».

Евразия. Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

Практическая работа №18 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».

Практическая работа №19 «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели».

Практическая работа №20 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы».

Практическая работа №21 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».

Практическая работа №22 «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии».

Географическая оболочка - наш дом (5 часов)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев— создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

Весенняя экскурсия: «Изучение природного комплекса с различными условиями увлажнения и освещения».

Практическая работа №23 «Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне».

8 класс

Наша Родина на карте мира (7 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».

Особенности природы и природные ресурсы России (25 часов)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практическая работа №4 «Определение по карте типов климатов России».

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из рек России».

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №6 «Знакомство и описание образцов почв своей местности».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные комплексы России (31 час)

Природное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России».

Практическая работа №8 «Составление характеристики природных зон России по типовому плану».

Природа регионов России. Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практическая работа №9 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа географических карт».

Практическая работа №10 «Составление характеристики условий работы и быта человека в Западной Сибири».

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»

Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Экологическая ситуация в своём регионе. География для природы и общества.

Практическая работа №12 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона».

Практическая работа №13 «Оценка экологической ситуации в Тульской области с помощью данных из разных источников информации».

Весенняя экскурсия «Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–8 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–8 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–8 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–8-х классах являются следующие умения:

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «Введение в географию»

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план.	факт.	
	Что изучает география (5ч)			
1.	Мир, в котором мы живём.			§1
2.	Науки о природе.			§2
3.	География–наука о Земле			§3
4.	Географические методы изучения окружающей среды. Описательный, сравнительный и картографический методы.			§4
5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»			повт. §1-4
	Как люди открывали Землю (4ч)			
6.	Развитие географических знаний о Земле. Географические открытия древности и Средневековья.			§5, контурная карта
7.	Выдающиеся географические открытия. Практическая работа № 1. «Важнейшие географические открытия».			§6, контурная карта
8.	Открытия русских путешественников.			§7, контурная карта
9.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».			повт. §5-7
	Земля во Вселенной (9ч)			
10.	Развитие представлений человека о мире. Как древние люди представляли себе Вселенную.			§8
11.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.			§9
12.	Соседи Солнца.			§10
13.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.			§11
14.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты			§12
15.	Мир звёзд.			§13
16.	Земля — планета Солнечной системы.			§14
17.	Современные исследования космоса.			§15
18.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».			повт. §8-15
	Виды изображений поверхности Земли (5ч)			
19.	Стороны горизонта			§16
20.	Ориентирование			§17
21.	План местности и географическая карта.			§18
22.	Практическая работа № 2. «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».			§16-18
23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»			повт. §16-18

Природа Земли (12ч)			
24.	Как возникла Земля.		§19
25.	Внутреннее строение Земли.		§20
26.	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.		§21
27.	Путешествие по материкам.		§22
28.	Вода на Земле.		§23
29.	Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте материков, океанов, рек и озёр Земли».		§23
30.	Воздушная одежда Земли.		§24
31.	Живая оболочка Земли.		§25
32.	Почва – особое природное тело.		§26
33.	Человек и природа.		§27
34.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».		повт. §19-27
35.	Обобщение знаний по курсу географии 5 класса.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «География. Начальный курс»

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план.	факт.	
	Введение (2ч)			
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.			§1
2.	Земля – планета Солнечной системы.			§2
	Виды изображений поверхности Земли (16ч)			
3.	Понятие о плане местности. Условные знаки. Чтение плана местности.			§3, контурная карта
4.	Масштаб и его виды.			§4, контурная карта
5.	Стороны горизонта. Компас. Азимут.			§5, контурная карта
6.	Ориентирование и способы ориентирования на местности.			§5, контурная карта
7.	Способы изображения рельефа земной поверхности.			§6, контурная карта
8.	Составление простейшего плана местности.			§7, контурная карта
9.	Практическая работа №1 "Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Решение практ. задач по плану"			повт. §3-7
10.	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Глобус.			§8
11.	Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана.			§9
12.	Легенда карты. Градусная сетка на глобусе и карте. Параллели. Меридианы.			§10, контурная карта
13.	Определение направлений на глобусе. Географическая широта.			§11, контурная карта
14.	Географическая долгота. Географические координаты, их определение.			§12, контурная карта
15.	Практическая работа №2 «Ориентирование и измерение расстояний, и определение географических координат по карте».			повт. §10-12
16.	Способы изображения земной поверхности. Высоты и глубины.			§13
17.	Практическая работа №3 «Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот».			повт. §13

18.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»			повт. §3-13
	Строение Земли. Земные оболочки. (33ч)			
19.	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.			§14
20.	Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые.			§14
21.	Землетрясения и вулканизм.			§15
22.	Основные формы рельефа суши. Горы. Различия гор по высоте.			§16, контурная карта
23.	Основные формы рельефа суши. Равнины. Различия равнин по высоте.			§17, контурная карта
24.	Основные формы рельефа дна Мирового океана.			§18
25.	Практическая работа №4 «Описание рельефа территории по географической карте».			повт. §14-18
26.	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»			повт. §14-18
27.	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.			§19
28.	Части Мирового океана.			§20, контурная карта
29.	Свойства вод Мирового океана.			§20
30.	Движение воды в Океане.			§21
31.	Океанические течения.			§21
32.	Подземные воды. Минеральные воды.			§22
33.	Воды суши. Реки. Их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.			§23, контурная карта
34.	Озёра, водохранилища, болота.			§24, контурная карта
35.	Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота.			повт. §25
36.	Практическая работа №5 «Определение географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек».			повт. §19-25
37.	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»			повт. §19-25
38.	Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.			§26
39.	Температура воздуха. Практическая работа №6 «Построение графика хода температуры воздуха».			§27
40.	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.			§28
41.	Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Практическая работа №7 «Построение розы ветров».			§28

42.	Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду.			§29
43.	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков».			§29
44.	Погода и климат.			§30
45.	Причины, влияющие на климат. Распределение тепла и влаги на Земле. Практическая работа №9 «Составление описания климата своей местности»			§31
46.	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера».			повт. §26-31
47.	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Практическая работа №10 «Составление описания растительного и животного мира Родного края».			§32
48.	Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.			§32
49.	Природный комплекс. Практическая работа №11 «Описание природного комплекса по типовому плану».			§33
50.	Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере и атмосфере.			§34
51.	Весенняя экскурсия «Изучение форм поверхности, характера залегания пород, вод своей местности, их использование и охрана».			повт. по курсу
	Население Земли. (2ч)			
52.	Население Земли. Расы. Практическая работа №12 «Определение по карте географического положения крупнейших стран и городов мира».			§34, повт. по курсу
53.	Итоговый обобщающий урок по курсу: «Начальный курс географии».			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «География материков и океанов»

7 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план.	факт.	
	Введение (4ч)			
1.	Введение в изучение курса «География материков и океанов».			стр. 3-7
2.	Как люди открывали и изучали Землю.			§1, зад. в рабочей тетради
3.	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Классификация карт.			§2, зад. в рабочей тетради
4.	Практическая работа №1 «Работа с источниками географической информации».			повт. §1,2, зад. рабочей тетради
	Главные особенности природы Земли (12ч)			
5.	Возникновение и геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Практическая работа №2 «Определение по карте направления движения литосферных плит. Прогноз размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».			§3, контурная карта
6.	Рельеф Земли.			§4, зад. в рабочей тетради
7.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.			§5, зад. в рабочей тетради
8.	Климатические пояса Земли.			§6, зад. в рабочей тетради
9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			§7, зад. в рабочей тетради
10.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			§8, зад. в рабочей тетради
11.	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий и обозначение побережий материков, шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов с выделением рекреационных ресурсов».			повт. §7-8, контурная карта
12.	Строение и свойства географической оболочки.			§9, зад. в рабочей тетради
13.	Природные комплексы суши и океана.			§10, зад. в рабочей тетради
14.	Природная зональность.			§11, зад. в рабочей тетради
15.	Практическая работа №3 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии, высотной поясности различных горных систем».			повт. §9-11
16.	Итоговый урок: «Главные особенности природы Земли»			
	Население Земли (3ч)			
17.	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №4 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».			§12, зад. в рабочей тетради

18.	Народы и религии мира. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупнейших стран, районов размещения различных этносов и районов распространения мировых религий».			§ 13, контурная карта
19.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа №6 «Сравнение образа жизни жителя города и села. Характеристика функций городов и различных поселений».			§ 14, зад. в рабочей тетради
Океаны и материки (46ч)				
20.	Тихий океан. Индийский океан.			§ 15, зад. в рабочей тетради
21.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.			§ 16, зад. в рабочей тетради
22.	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов».			повт. § 15-16, контурная карта
23.	Общие особенности природы южных материков.			§ 17
24.	Географическое положение. Исследования Африки.			§ 18, контурная карта
25.	Рельеф и полезные ископаемые.			§ 19, контурная карта
26.	Климат и внутренние воды. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».			§ 20, контурная карта
27.	Природные зоны. Практическая работа №9 «Определение причин разнообразия природных зон Африки».			§ 21, зад. в рабочей тетради
28.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			§ 22, зад. в рабочей тетради
29.	Население Африки.			§ 23, зад. в рабочей тетради
30.	Страны Северной, Западной и Центральной Африки. Алжир. Нигерия.			§ 24,25 зад. в рабочей тетради
31.	Страны Восточной и Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Эфиопия.			§ 26,27 зад. в рабочей тетради
32.	Практическая работа №10 «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».			повт. § 23-27
33.	Обобщающий урок по теме: «Африка».			
34.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.			§ 28, контурная карта
35.	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			§ 29,30 контурная карта
36.	Австралийский Союз. Практическая работа №11 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки».			§ 31, зад. в рабочей тетради
37.	Океания. Природа, население и страны.			§ 32, зад. в рабочей тетради
38.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.			§ 33, контурная карта

39.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №12 «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и изменений ландшафтов Африки и Южной Америки».			§34, контурная карта
40.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №13 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».			§35, контурная карта
41.	Природные зоны.			§36, зад. в рабочей тетради
42.	Население. Страны востока материка. Бразилия.			§37,38 зад. в рабочей тетради
43.	Страны Анд. Перу.			§39, зад. в рабочей тетради
44.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.			§40, контурная карта
45.	Практическая работа №14 «Сравнение природы Арктики и Антарктики. Определение возможности практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».			повт. §17-40, зад. в рабочей тетради
46.	Обобщающий итоговый урок по теме: «Южные материки».			
47.	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.			§41-42, контурная карта
48.	Рельеф и полезные ископаемые.			§43, контурная карта
49.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №15 «Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека».			§44, контурная карта
50.	Природные зоны. Население.			§45, зад. в рабочей тетради
51.	Канада и Соединенные Штаты Америки.			§46,47 зад. в рабочей тетради
52.	Северная Америка. Мексика. Практическая работа №16 «Составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки».			§48, зад. в рабочей тетради
53.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.			§49, контурная карта
54.	Особенности рельефа, его развитие.			§50, контурная карта
55.	Климат и внутренние воды. Практическая работа №17 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки».			§51, контурная карта
56.	Природные зоны. Практическая работа №18 «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели».			§52, зад. в рабочей тетради
57.	Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы.			§53, зад. в рабочей тетради
58.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.			§54,55 зад. в рабочей тетради
59.	Страны Восточной Европы.			§56,57

60.	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа №19 «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы».			§58, зад. в рабочей тетради
61.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.			§59,60 зад. в рабочей тетради
62.	Страны Восточной Азии. Китай и Япония.			§61,62 зад. в рабочей тетради
63.	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №20 «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».			§63, зад. в рабочей тетради
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №21 «Обозначение на контурной карте наибольших по площади и численности населения стран Евразии».			§64, контурная карта
65.	Итоговый урок по теме: «Северные материки».			повт. §41-64, зад. в рабочей тетради
Географическая оболочка - наш дом (5ч)				
66.	Закономерности географической оболочки.			§65, зад. в рабочей тетради
67.	Взаимодействие природы и общества.			§66, зад. в рабочей тетради
68.	Закономерности географической оболочки своей местности. Весенняя экскурсия: «Изучение природного комплекса с различными условиями увлажнения и освещения».			§65,66 зад. в рабочей тетради
69.	Практическая работа №22 «Проект восстановления природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне».			повторение по курсу
70.	Итоговый обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса «География России. Природа»

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план.	факт.	
	Наша Родина на карте мира (7ч)			
1.	Введение. Что изучает физическая география России.			стр. 3-5
2.	Географическое положение России.			§1, раб. тетрадь
3.	Географическое положение Тульской области, Одоевского района. Практическая работа №1: «Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».			§1, контурная карта
4.	Моря, омывающие территорию России.			§2, раб. тетрадь, контурная карта
5.	Россия на карте часовых поясов.			§3, раб. тетрадь
6.	Практическая работа №2: «Определение поясного времени для разных пунктов России».			повт. §3
7.	Как осваивали и изучали территорию России.			§4-5, раб. тетрадь
	Особенности природы и природные ресурсы России (25ч)			
8.	Особенности рельефа России.			§6, раб. тетрадь, контурная карта
9.	Геологическое строение территории России.			§7, раб. тетрадь, контурная карта
10.	Минеральные ресурсы России.			§8, раб. тетрадь, контурная карта
11.	Практическая работа №3: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».			повт. §6-8
12.	Развитие форм рельефа.			§9, раб. тетрадь
13.	Обобщающий урок по теме: «Рельеф России».			повт. §6-9
14.	От чего зависит климат нашей страны.			§10, раб. тетрадь, контурная карта
15.	Распределения тепла и влаги на территории России.			§11, раб. тетрадь
16.	Разнообразие климата России.			§12,
17.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №4: «Определение по карте типов климатов России».			§13, раб. тетрадь
18.	Погода и климат Тульской области. Итоговый урок по теме: «Климат».			
19.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.			§14, раб. тетрадь, контурная карта

20.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			§15, раб. тетрадь, контурная карта
21.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.			§16, раб. тетрадь
22.	Практическая работа №5: «Составление характеристики одной из рек России».			повт. §14-16
23.	Обобщающий урок по теме: «Водные ресурсы России».			
24.	Образование почв и их разнообразие.			§17, раб. тетрадь
25.	Закономерности распространения почв.			§18, раб. тетрадь
26.	Почвенные ресурсы России. Определение типов почв.			§19, раб. тетрадь
27.	Почвы Тульской области, Одоевского района. Практическая работа №6: «Знакомство и описание образцов почв своей местности».			повт. §17-19
28.	Растительный и животный мир России.			§20, раб. тетрадь
29.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.			§21, раб. тетрадь
30.	Природно-ресурсный потенциал России.			§22, раб. тетрадь
31.	РК. Растительный и животный мир Тульской области, Одоевского района.			повт. §20-23
32.	Обобщающий урок по темам: «Почвы», «Растительный и животный мир».			
	Природные комплексы России (31ч)			
33.	Разнообразие природных комплексов России.			§23, раб. тетрадь
34.	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа №7: «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России».			§24, раб. тетрадь
35.	Природные зоны России.			§25, раб. тетрадь
36.	Разнообразие лесов России.			§26, раб. тетрадь
37.	Безлесные зоны на юге России.			§27, раб. тетрадь
38.	Высотная поясность. Практическая работа №8: «Составление характеристики природных зон России по типовому плану».			§28, раб. тетрадь
39.	Природная зона своей местности, её своеобразие. Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы России».			повт. §23-28
40.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.			§29, раб. тетрадь, контурная карта
41.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.			§30, раб. тетрадь
42.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.			§31, раб. тетрадь

43.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.			§32, раб. тетрадь
44.	Тульская область и Одоевский край. Оценка природных ресурсов и их использования. Достопримечательности и памятники природы.			повт. §29-32
45.	Природа Крыма.			§33, раб. тетрадь
46.	Кавказ - самые высокие горы России.			§34, раб. тетрадь, контурная карта
47.	Особенности природы высокогорий.			§35, раб. тетрадь
48.	Природные комплексы Северного Кавказа.			§36, раб. тетрадь, контурная карта
49.	Урал - "каменный пояс земли Русской". Природные ресурсы Урала.			§37-38, раб. тетрадь, контурная карта
50.	Своеобразие природы Урала.			§39, раб. тетрадь
51.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Практическая работа №9: «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа географических карт».			§40, раб. тетрадь
52.	Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы Европейской части России».			повт. §29-40
53.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			§41, раб. тетрадь, контурная карта
54.	Природные зоны Западно-Сибирская равнины.			§42, раб. тетрадь, контурная карта
55.	Природные ресурсы Западно-Сибирская равнины и условия их освоения. Практическая работа №10: «Составление характеристики условий работы и быта человека в Западной Сибири».			§43, раб. тетрадь
56.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.			§44-45, раб. тетрадь, контурная карта
57.	Природные районы Восточной Сибири.			§46, раб. тетрадь
58.	Жемчужина Сибири - Байкал.			§47, раб. тетрадь
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			§48, раб. тетрадь
60.	Дальний Восток - край контрастов.			§49, контурная карта
61.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.			§50-51, раб. тетрадь
62.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №11: «Сравнение географического положения регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»			§52, раб. тетрадь

63.	Обобщающий урок по теме: «Сибирь и Дальний Восток».			повт. §41-52
Человек и природа (7ч)				
64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			§53, раб. тетрадь
65.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Практическая работа №12: «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона».			§54-55, раб. тетрадь
66.	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.			§56, раб. тетрадь
67.	Экологическая ситуация в своём регионе. РК. Практическая работа №13: «Оценка экологической ситуации в Тульской области с помощью данных из разных источников информации»			§57, раб. тетрадь
68.	География для природы и общества.			§58, раб. тетрадь
69.	Весенняя экскурсия. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.			повт. по курсу
70.	Итоговый обобщающий урок по курсу: «География России. Природа».			

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—8 классах содержит: учебники, рабочие тетради, географические атласы, контурные карты, электронные мультимедийные издания.

5 класс

1. Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 140, [4] с.: ил., карт.
2. Сонин, Н.И. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» /Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2017 г. – 76, [4] с.: ил.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
4. Атлас, география 5 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.
5. Контурная карта, география 5 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.

6 класс

1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 4 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 159, [1] с.: ил., карт.
2. Карташева Т.А., География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» /Т. А. Карташева, С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014 г. – 109, [3] с.: ил.
3. Атлас, география 6 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.
4. Контурная карта, география 6 класс. - М.: Дрофа, 2017 г.

7 класс

1. Коринская, В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 4 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 333, [3] с.: ил., карт.
2. Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. «География материков и океанов. 7 класс» /И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2017 г. – 125, [3] с.: ил.
3. Атлас, география 7 класс. - М.: Дрофа, 2017 г.
4. Контурная карта, география 7 класс. - М.: Дрофа, 2017 г.

8 класс

1. Барина, И.И. География. География России: Природа. 8 кл.: учебник /И.И. Барина. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 333, [3] с.: ил., карт.
2. Барина, И.И. География. География России: Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина «География. География России: Природа. 8 класс» / Барина, И.И. – М.: Дрофа, 2018 г. – 127, [1] с.: ил.
3. Атлас, география 8 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.
4. Контурная карта, география 8 класс. - М.: Дрофа, 2018 г.